



PROGRAM PROFILAKTYCZNO WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2

IM. BOLESŁAWA ŚCIBIORKA
W KONSTANTYNOWIE ŁÓDZKIM

NA LATA 2022-2025

Program Profilaktyczno – Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bolesława Ścibiorca w Konstantynowie Łódzkim na lata 2022 – 2025

Spis treści:

I Akty prawne.....	3
II Wstęp.....	4
III Wizja i misja szkoły.....	5
IV Sylwetka absolwenta.....	6
V Wartości wybrane przez społeczność szkolną.....	7
VI Cele programu wychowawczo – profilaktycznego.....	8
VII Diagnoza potrzeb i problemów.....	13
VIII Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły.....	16
IX Ceremoniał i tradycje szkolne.....	20
X Ewaluacja programu profilaktyczno – wychowawczego.....	21
XI Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.....	22
XII Plan działań wychowawczo – profilaktycznych.....	23

I Akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. Poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

II Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bolesława Ścibiorka w Konstantynowie Łódzkim jest dokumentem scalającym i ujednocającym oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska rodzinnego uczniów oraz podejmowane działania profilaktyczne.

Program jest budowany w oparciu o wcześniej przeprowadzoną diagnozę potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Korzystając z wiedzy specjalistycznej dotyczącej dzieci i młodzież w fazie poznawania i wybierania wartości oraz kształtowania charakteru, profilaktyka ma za zadanie wzmacniać elementy osobowości mające kluczowe znaczenie dla dojrzenia osoby. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej oraz profilaktycznej skierowanej do wszystkich pracowników szkoły, uczniów przy współdziałaniu rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, działających na rzecz dzieci i rodziny.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowane są podczas zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć w świetlicy szkolnej, bibliotece szkolnej, zajęć pozalekcyjnych, zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa, zajęć z zakresu pomocy pedagogiczno-psychologicznej oraz podczas spotkań z rodzicami. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, szczególnie nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy. Rodzice i opiekunowie uczniów szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

III Misja i wizja szkoły

Nasza szkoła to przyjazna placówka, nastawiona na indywidualny rozwój dziecka, jego twórczą edukację i kreatywność w przyjaznym, bezpiecznym środowisku. Mamy wizję, by nauka w naszej szkole stała się pasją, dzięki której uczniowie z entuzjazmem będą wkraczali w świat wiedzy i poszerzali swoje horyzonty.

Zadaniem naszej szkoły jest:

- stwarzanie właściwych warunków zapewniających wszechstronny rozwój uczniów w przyjaznym i bezpiecznym środowisku,
- wykorzystywanie nowoczesnych metod rozwijających kreatywność i samodzielność uczniów,
- wyposażenie ich w umiejętności językowe ułatwiające nawiązywanie kontaktów i komunikowanie się w świecie,
- zapewnienie równych szans edukacyjnych wszystkim uczniom,
- rozwijanie odpowiednich postaw etycznych i moralnych,
- inspirowanie i rozwijanie pasji oraz uzdolnień,
- propagowanie wartości zdrowego stylu życia, promowanie postaw proekologicznych,
- wyposażenie uczniów w umiejętność posługiwania się technologią informacyjną i komputerową,
- kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowanie tradycji, kultury własnego regionu i narodu,
- stwarzanie możliwości szeroko pojętej współpracy z rodzicami.

IV Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent szkoły:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

V Wartości wybrane przez społeczność szkolną

- bezpieczeństwo
- kreatywność
- odpowiedzialność
- patriotyzm
- pasja
- przyjaźń
- rozwój
- uprzejmość
- uczciwość
- wyobraźnia
- uczynność
- tolerancja
- empatia
- współpraca

VI Cele programu wychowawczo – profilaktycznego:

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

13. ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

1. sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
2. sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
3. poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
4. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
5. rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
6. praca w zespole i społeczna aktywność;
7. aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Szkoła prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną oraz profilaktyczną.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;

4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
5. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;\
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
7. rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno - epidemiologicznymi itp.
8. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
3. kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji;
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działania profilaktyczne w szkole w ramach działalności, z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii

2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

Podjęmowane w szkole działania profilaktyczne służą:

1. wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
2. ograniczaniu i likwidowaniu czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;
3. inicjowaniu i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

VII Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. badań ankietowych skierowanych do nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz uczniów na temat spraw dotyczących naszej szkoły,
3. indywidualnych rozmów z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, uczniami,
4. analizie opinii o uczniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
5. analizie innych dokumentów szkolnych (m.in. dziennik klasowy, dziennik pedagoga, dziennik psychologa, wyniki klasyfikacji i promocji uczniów, sprawozdania i wnioski ze spotkań zespołów przedmiotowych),
6. obserwacji zachowań uczniów podczas pobytu w szkole,
7. wniosków z ewaluacji wewnętrznej.
8. kierunków realizacji polityki oświatowej państwa

Wnioski z ewaluacji:

- zintensyfikowanie działań dotyczących zapobieganiu zjawiska hejtu w sieci. Wykorzystywanie metod aktywizujących uczniów (nagrywanie filmów profilaktycznych przez dzieci),
- objęcie większą ilością uczniów zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno – społeczne ze szczególnym uwzględnieniem radzenia sobie z emocjami, samouszkodzeniem, agresją,
- wsparcie dla rodziców mających trudności wychowawcze,
- zintensyfikowanie działań promujący zdrowy styl życia i postawę proekologiczną.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023 :

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

VIII Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta realizowana będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Pedagog i psycholog szkolny i pedagog specjalny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie;
- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem/psychologiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

IX Ceremoniał i tradycje szkolne

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klas pierwszych
- Uroczystość związana z Dniem Edukacji Narodowej
- Dzień Papieski
- Szkolne obchody Narodowego Święta Niepodległości
- Narodowe Święto Niepodległości
- Andrzejki
- Mikołajki szkolne
- Jasełka i Wigilia szkolna.
- Dzień Babci i Dziadka
- Bal karnawałowy
- Dzień Patrona Szkoły
- Apel Wielkanocny
- Szkolne obchody Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 maja
- Dzień Dziecka
- Piknik Rodzinny
- Dzień sportu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

X Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie (np. ankiety, rozmowy, konsultacje indywidualne i grupowe, ewaluacja podejmowanych działań, analiza wniosków). Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy. Modyfikacja programu dokonywana jest na bazie wyników przeprowadzonej ewaluacji.

XII Uchwalenie programu

Program Profilaktyczno – Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bolesława Ścibiorka w Konstantynowie Łódzkim na lata 2022 – 2025 uchwaliła Rada Rodziców w porozumieniu z radą Pedagogiczną w dniu 12 października 2022 roku.

XII Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce

Obszary działania do realizacji:

- **Zdrowie** – edukacja zdrowotna
- **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych
- **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań
- **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych

Obszar Zdrowie – edukacja zdrowotna		
Zadania obszaru	Strategie realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwój osobowości (mocne, słabe strony, predyspozycje)	spotkania ze specjalistami, prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych, warsztaty, scenki rodzajowe i dramy, symulacje sytuacji, dyskusje, debaty, burze mózgów, konkursy, praca w grupach i zespołach zadaniowych, projekty edukacyjne, rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania, koła zainteresowań, zajęcia integracyjne, festyny, rajdy i zajęcia sportowo- rekreacyjne, wycieczki, akcje ekologiczne i charytatywne.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny.
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	spotkania ze specjalistami, programy informacyjne, filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, materiały ze stron internetowych, gry i zabawy dydaktyczne, warsztaty, scenki rodzajowe i dramy, symulacje sytuacji, dyskusje, debaty, burze mózgów, praca w grupach i zespołach	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny.

	<p>zadaniowych, rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania, festyny, rajdy i zajęcia sportowo- rekreacyjne, wycieczki.</p>	
<p>Poznawanie zasad zdrowego żywienia, higieny osobistej i aktywności ruchowej.</p>	<p>spotkania ze specjalistami, programy informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych, gry i zabawy dydaktyczne, konkursy, praca w grupach i zespołach zadaniowych, spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania, rajdy i zajęcia sportowo- rekreacyjne, wycieczki.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny. pielęgniarka szkolna.</p>
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych.</p>	<p>spotkania ze specjalistami, programy informacyjne, filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, plansze i schematy edukacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych, warsztaty, dyskusje, debaty, burze mózgów, wystawy i gazetki, konkursy, quizy, praca w grupach i zespołach zadaniowych, projekty edukacyjne, rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami,</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny. pielęgniarka szkolna.</p>

	konsultacje, zebrania, rajdy i zajęcia sportowo-rekreacyjne, wycieczki, akcje ekologiczne.	
Stosowanie zasad BHP, zasad ewakuacji.	spotkania ze specjalistami, programy informacyjne, filmy instruktażowe, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych.	Nauczyciele, wychowawcy.
Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	spotkania ze specjalistami, programy informacyjne, filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych, warsztaty, dyskusje, wystawy i gazetki, konkursy.	Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna.
Kształtowanie umiejętności uczenia się, umiejętności planowania i organizacji czasu na naukę i wypoczynek, motywowania do nauki.	spotkania ze specjalistami, programy informacyjne, filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, plansze i schematy edukacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych. gry i zabawy dydaktyczne, warsztaty, symulacje sytuacji, dyskusje, debaty, burze mózgów, konkursy, quizy, praca w grupach i zespołach zadaniowych,	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny.

	projekty edukacyjne, rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania, koła zainteresowań, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, akcje ekologiczne i charytatywne, uroczystości szkolne.	
Pomoc dziecku w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego.	spotkania ze specjalistami, programy informacyjne, filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, plansze i schematy edukacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych, gry i zabawy dydaktyczne, warsztaty, dyskusje, debaty, burze mózgów, wystawy i gazetki, konkursy, praca w grupach i zespołach zadaniowych, projekty edukacyjne, rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania, koła zainteresowań, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny..
Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	spotkania ze specjalistami, prezentacje multimedialne, plansze i schematy edukacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny.

	internetowych, gry i zabawy dydaktyczne, warsztaty, praca w grupach i zespołach zadaniowych, projekty edukacyjne, rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania.	
Doradztwo zawodowe.	spotkania ze specjalistami, programy informacyjne, filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych, dyskusje, praca w grupach i zespołach zadaniowych, rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny., doradca zawodowy.
Obszar Relacje – Kształtowanie postaw społecznych, umiejętności społecznych		
Zadania obszaru	Strategie realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności asertywności, tolerancji, kompromisu i empatii w kontaktach interpersonalnych.	spotkania ze specjalistami, programy informacyjne, filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, plansze i schematy edukacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych, gry i zabawy dydaktyczne, warsztaty, scenki rodzajowe i dramy, symulacje sytuacji, dyskusje, debaty,	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny..

	<p>burze mózgów, wystawy i gazetki, praca w grupach i zespołach zadaniowych, rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania, zajęcia integracyjne, festyny, rajdy i zajęcia sportowo- rekreacyjne, wycieczki, akcje ekologiczne i charytatywne.</p>	
<p>Uczenie działania zespołowego, współpracy, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>spotkania ze specjalistami, programy informacyjne, filmy instruktażowe, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych, gry i zabawy dydaktyczne, warsztaty, scenki rodzajowe i dramy, symulacje sytuacji, dyskusje, debaty, burze mózgów, wystawy i gazetki, konkursy, quizy, praca w grupach i zespołach zadaniowych, zajęcia integracyjne, festyny, rajdy i zajęcia sportowo- rekreacyjne, wycieczki.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny.</p>
<p>Kształtowanie postawy prospołecznej – rozwijanie wolontariatu.</p>	<p>spotkania ze specjalistami, prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych, warsztaty, dyskusje, debaty, burze mózgów, praca</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny.</p>

	w grupach i zespołach zadaniowych, akcje charytatywne.	
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych, warsztaty, dyskusje, debaty, gazetki, konkursy, praca w grupach i zespołach zadaniowych, projekty edukacyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia integracyjne.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny.
Kształtowanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.	spotkania ze specjalistami, prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych, warsztaty, dyskusje, rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania, festyny, uroczystości szkolne, testy, ankiety.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny.
Obszar Kultura – wartości, normy, wzory zachowań		
Zadania obszaru	Strategie realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie wrażliwości na kwestie moralne, rozwijanie świadomości hierarchii wartości.	prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych. gry i zabawy dydaktyczne, warsztaty, dyskusje, debaty, burze mózgów, wystawy i gazetki,	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny.

	praca w grupach i zespołach zadaniowych, rozmowy indywidualne.	
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki informacyjne, dyskusje, debaty, wystawy i gazetki, konkursy, rozmowy indywidualne, uroczystości szkolne.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny.
Rozwijanie wrażliwości, otwartości na odmienność, tolerancja.	spotkania ze specjalistami, filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych, warsztaty, scenki rodzajowe i dramy, symulacje sytuacji, dyskusje, debaty, burze mózgów, wystawy i gazetki, praca w grupach i zespołach zadaniowych, rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania, zajęcia integracyjne, festyny, rajdy i zajęcia sportowo- rekreacyjne, wycieczki.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny.
Znajomość oraz przestrzeganie praw, obowiązków i zasad szkolnych i ogólnospołecznych.	spotkania ze specjalistami, filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny.

			gry i zabawy dydaktyczne, warsztaty, scenki rodzajowe i dramy, symulacje sytuacji, dyskusje, debaty, burze mózgów, wystawy i gazetki, konkursy, praca w grupach i zespołach zadaniowych, projekty edukacyjne, rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania, festyny, rajdy i zajęcia sportowo- rekreacyjne, wycieczki, uroczystości szkolne.	
Rozwijanie w kulturze.	umiejętności	uczestnictwa	spotkania ze specjalistami, programy informacyjne, prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki informacyjne, warsztaty, scenki rodzajowe i dramy, dyskusje, debaty, wystawy i gazetki, konkursy, rozmowy indywidualne, koła zainteresowań, festyny, rajdy i zajęcia sportowo- rekreacyjne, wycieczki, uroczystości szkolne.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny.
Obszar Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych				
Zadania obszaru			Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapobieganie agresji i przemocy.			spotkania ze specjalistami, programy informacyjne, filmy instruktażowe,	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny.

	<p>prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych. gry i zabawy dydaktyczne, warsztaty, scenki rodzajowe i dramy, symulacje sytuacji, dyskusje, debaty, burze mózgów, wystawy i gazetki, praca w grupach i zespołach zadaniowych, rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania, zajęcia integracyjne, festyny, rajdy i zajęcia sportowo- rekreacyjne, wycieczki, akcje charytatywne, uroczystości szkolne.</p>	
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<p>spotkania ze specjalistami, programy informacyjne, filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych, warsztaty, scenki rodzajowe, symulacje sytuacji, dyskusje, debaty, burze mózgów, konkursy, praca w grupach i zespołach zadaniowych, projekty edukacyjne, rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania, rajdy i zajęcia sportowo- rekreacyjne.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny.</p>

<p>Bezpieczeństwo w sieci i cyberprzemoc.</p>	<p>spotkania ze specjalistami, programy informacyjne, filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych, warsztaty, scenki rodzajowe i dramy, symulacje sytuacji, dyskusje, debaty, burze mózgów, wystawy i gazetki, konkursy, praca w grupach i zespołach zadaniowych, rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania, testy, ankiety.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny.</p>
<p>Profilaktyka uzależnień.</p>	<p>spotkania ze specjalistami, programy informacyjne, filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych, warsztaty, symulacje sytuacji, dyskusje, debaty, burze mózgów, wystawy i gazetki, konkursy, praca w grupach i zespołach zadaniowych, rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania, zajęcia sportowo-rekreacyjne.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny.</p>